

**ГАПОУ «Акбулакский политехнический техникум»**

Рассмотрено и принято

на заседании педагогического

совета техникума

протокол № 1

от 30.08.2024

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГАПОУ «Акбулакский»

политехнический техникум»

*Е.В. Симакова*  
Е.В. Симакова

Приказ № 01-03/263/2

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с пунктом 13 части 2 статьи 28 ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.13 №464 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Уставом, локальными актами ГАПОУ «АПТ» (далее - Техникум).

1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в техникуме, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4. Техникум обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников техникума, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используют следующие термины:

- качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия результата и образовательного процесса требованиям ФГОС;

- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установленные степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, отвечающих системе государственного – общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- измерение – метод регистрации состояния качества образования, а так же оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержания которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно – профессиональной экспертизы качества образования;

- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников техникума;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.7. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение фактов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в техникуме;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в техникуме, тенденциях его изменения о причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы техникума.

2.8. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности техникума;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействий повышению квалификации преподавателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;

- расширение общественного участия в управлении образованием в техникуме.

2.9. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их воспитанию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования в техникуме.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию техникума, педагогический совет, методический совет техникума, методические комиссии, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

#### **3.2. Администрация техникума:**

- формирует, утверждает приказы директора техникума и контролирует исполнения блоков локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования техникума;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования техникума, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в техникуме контрольно – оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в техникуме, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне техникума;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников техникума и общественных экспертов к осуществлению контрольно – оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на окружной и городской уровни системы качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы техникума за учебный год, публичный доклад директора техникума);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

### 3.3. Методический совет и методические комиссии техникума:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития техникума; критериев оценки результативности педагогов техникума;
- содействуют подготовке работников техникума и общественных экспертов к осуществлению контрольно – оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне техникума.

### 3.4. Педагогический совет техникума:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в техникуме;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в техникуме;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие:
  - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования техникума;
  - обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
  - экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в техникуме;
  - оценке качества и результативности труда работников техникума, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами техникума;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информация и отчеты педагогических работников, доклады представителей организации и учреждений, взаимодействующих с техникумом по вопросам образования и воспитания поколения, в т.ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно – гигиенического режима в техникуме, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности техникума;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

#### **4. Реализация внутренней оценки качества образования**

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса в техникуме, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.3.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- результаты освоения учебных дисциплин и ПМ;
- здоровье учащихся (динамика);
- достижение учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

#### 4.3.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов образования (далее - ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей реализацией образовательных программ в техникуме.

#### 4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально – техническое обеспечение;
- информационно – развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно – методическое обеспечение);
- санитарно – гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в ОУ;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно – методическую деятельность педагогов);
- общественно – государственное управление (совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученические самоуправления) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно – правовое обеспечение.

4.4. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.5. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы техникума. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

4.7. Гласность и открытость результатов оценки качества образования достигаются путем предоставления информации:



- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствами массовой информации через публичный доклад директора техникум;
- через размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте техникума.

## **5. Методы внутренней системы оценки качества образования в техникуме**

5.1. Методами оценки качества образования в рамках деятельности преподавателя, мастера производственного обучения, педагога дополнительного образования и других педагогических работников техникума являются:

- анкетирование;
- тестирование;
- социальный опрос;
- мониторинг;
- наблюдение;
- изучение документации;
- анализ, самоанализ уроков;
- беседа о деятельности педагогического работника;
- результаты учебной деятельности обучающихся.

5.2. Методы оценки качества образования в рамках учебной деятельности:

- наблюдение;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- письменная проверка знаний (контрольная работа);
- комбинированная проверка;
- отчет по практике;
- курсовая работа;
- беседы, анкетирование, тестирование;
- проверка учебной документации.

5.3. Методы оценки качества образования в рамках финансово-хозяйственной деятельности:

- проверка документации;
- наблюдение;
- устный опрос;
- документирование;
- инвентаризация;
- двойная запись;
- калькуляция;
- бухгалтерская отчетность.



5.4. Внутренняя система оценки качества образования в техникуме может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторингов, проведения административных работ.

5.4.1. Внутренняя система оценки качества образования в техникуме в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным Графиком внутреннего контроля на учебный год (Приложение 1), который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование проверок. План-график доводится до членов техникума в начале учебного года.

5.4.2. Внутренняя система оценки качества образования в техникуме в виде оперативных проверок осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и / или их родителей и других граждан, организаций, урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

5.4.3. Внутренняя система оценки качества образования в техникуме в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации о техникуме и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования и работы техникума в целом (результаты образовательной деятельности, состояния здоровья обучающихся, организация питания, проживания в общежитии, выполнении режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, диагностика педагогического мастерства и т.п.).

5.4.4. Внутренняя система оценки качества образования в техникуме в виде административной работы осуществляется директором техникума или его заместителями по учебной, учебно-производственной, воспитательной работе, общеобразовательным дисциплинам с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости, посещаемости и промежуточной аттестации обучающихся. Заместителем директора по АХЧ контроль осуществляется с целью проверки соблюдения норм и требований СанПиНа, охраны труда и противопожарной безопасности. Главным бухгалтером осуществляется контроль финансово-хозяйственной деятельности техникума и его имущественного положения с целью формирования полной и достоверной информации для внутренних и внешних пользователей:

- выявление и мобилизации внутрихозяйственных резервов
- прогнозирование результатов деятельности на текущий период и перспективу.

## **6. Виды и формы контроля оценки качества образования в техникуме**

### **6.1. Виды контроля:**

- предварительный - предварительное знакомство;

- текущий - непосредственное наблюдение за учебно-воспитательным процессом;
- итоговый - изучение результатов работы техникума, педагогических работников за полугодие, учебный год, финансовый год.

#### 6.2. Формы контроля:

- комплексный;
- тематический;
- обобщающий;
- персональный.

##### 6.2.1. Комплексный контроль:

- комплексный контроль проводится с целью получения полной информации о работе техникума в целом или по конкретной проблеме;
- для проведения комплексного контроля создается группа, состоящая из членов администрации техникума, специалистов, эффективно работающих педагогических работников.
- Результаты комплексного контроля обсуждают на Педагогических советах, Совете техникума, Общем собрании.
- Результат оформляется протоколом, справкой, отчетом и др.

##### 6.2.2. Тематический контроль:

- Тематический контроль проводится по отдельным проблемам деятельности техникума.
- Тематический контроль направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и на внедрение в существующую практику технологии развивающего обучения, новых форм и методов работы.
- Темы контроля определяются в соответствии с Программой развития техникума.
- Результаты тематического контроля обсуждают на Педагогических советах, Совете техникума
- Результат оформляется протоколом, справкой, отчетом и др.

##### 6.2.2. Обобщающий контроль:

- Обобщающий контроль осуществляется в конкретной группе или по конкретной профессии/специальности.
- Результаты обобщающего контроля обсуждают на методического совета, на заседаниях цикловых комиссий, родительских собраниях.
- Результат оформляется протоколом, справкой, отчетом и др.

##### 6.2.4. Персональный контроль:

- Персональный контроль предполагает изучение и анализ каждого работника техникума в целях повышения его персонального профессионального мастерства.
- Результаты персонального контроля обсуждают на инструктивно методических совещаниях, Педагогических советах, на методических советах, на заседаниях цикловых комиссий, совещаний.
- Результат оформляется протоколом, справкой, отчетом и др.

[illegible]